

ATTIVITA' SVOLTE A.S. 2023/24

Nome e cognome della docente: Giada Dal Canto

Disciplina insegnata: Religione

Libro di testo in uso: Solinas L., Vita davanti a noi, Sei editrice (isbn: 9788805077212)

Classe e Sezione 4I

Indirizzo di studio: Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

Percorso 1: La compassione al centro dell'esperienza cristiana e religiosa

Competenze: prendere coscienza delle principali forme di sofferenza sociale del nostro tempo e interpellarsi in prima persona al riguardo, mettendo in gioco il valore dell'empatia.

Conoscenze:

- conoscere le forme dei principali luoghi dell'emarginazione sociale odierna
- riconoscere la compassione come valore cristiano centrale.

Abilità: imparare a mettere in gioco l'empatia e la compassione nel giudizio sulla realtà.

Obiettivi minimi: prendere coscienza delle principali forme di povertà odierne.

Percorso 2: Il racconto biblico da Abramo a Giuseppe e attualizzazione sul fenomeno delle migrazioni

Competenze: confrontarsi con il fenomeno migratorio a partire dall'attualizzazione del racconto biblico di Abramo. Confrontarsi con il concetto di "narrazione" e di "complessità" applicato all'analisi delle migrazioni.

Conoscenze:

- conoscere il racconto biblico da Abramo a Giuseppe (Gen 17-50)
- conoscere il lessico specifico del campo semantico dei migranti (richiedente asilo, rifugiato, profugo, etc...)
- conoscere l'esperienza della migrazione dal punto di vista dei migranti stessi

Abilità: cogliere gli elementi essenziali del racconto biblico in questione, riconoscere la complessità e imparare a tenere insieme diverse prospettive dei fenomeni sociali

Obiettivi minimi: confrontarsi con il racconto biblico, confrontarsi con i principali concetti inerenti il fenomeno delle migrazioni

Percorso 3: La ricerca di senso e la costruzione del progetto di vita

Competenze: Riflettere sulla ricerca di senso dell'essere umano e sulla ricerca della felicità. Riflettere attraverso il "paradosso della felicità" di Easterlin, su come la felicità cercata, vissuta e costruita con il proprio personale progetto di vita sia legata a beni di vario ordine (materiali, relazionali, spirituali), avendo come sfondo la visione cristiana di felicità.

Conoscenze:

- Conoscere il significato del termine "filosofia"
- conoscere gli interrogativi fondamentali della ricerca di senso
- conoscere il significato del "paradosso della felicità" di Easterlin

Abilità: Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri.

Obiettivi Minimi: Riconoscere le principali domande di senso e confrontarsi in prima persona con la ricerca della felicità che appartiene a tutti. Cogliere l'importanza dei valori in questione per la costruzione del proprio personale progetto di vita.

Percorso 4: La cura della casa comune

Competenze: Riflettere attraverso brevi cenni sul carattere emergenziale della crisi climatica che siamo attraversando, avendo come sfondo i valori e le riflessioni proposte dalla *Laudato Si* (2015). Riflettere su alcuni stili di vita sostenibili da adottare e sull'importanza dell'impegno per questa causa comune.

Conoscenze:

- Conoscere alcuni dati sulla crisi ecologica
- conoscere pratiche sostenibili da mettere in gioco

Abilità: Imparare a mettere in gioco pratiche sostenibili, imparare a quantificare la nostra impronta ecologica

Obiettivi Minimi: Riflettere sulla crisi ecologica, sul valore della nostra casa comune e sulle pratiche sostenibili da adottare

Percorso 5: Legalità e giustizia

Competenze: Nel contesto di un incontro con Caritas Pisa, confrontarsi criticamente con i concetti di legalità e giustizia e i valori a questi connessi.

Conoscenze:

- Conoscere il significato di legalità e giustizia, il loro legame e i contesti di interesse

Abilità: Cogliere l'importanza del valore della legalità e della giustizia

Obiettivi Minimi: Confrontarsi con i concetti di legalità e giustizia e i valori a questi connessi.

1. Percorso di Educazione civica: "Sviluppo sostenibile: aspetti ambientali, etici e sociali della moda "fast-fashion"

Competenze: Riflettere criticamente sull'impatto ambientale e sociale della produzione di massa e a basso prezzo dei vestiti. Prendere consapevolezza che anche ciò che indossiamo ha valore, rilevanza etica e conseguenze sugli altri.

Conoscenze:

- Conoscere il ciclo di produzione e distribuzione dei vestiti "fast-fashion" e la configurazione delle catene di produzione e distribuzione coinvolte.
- Conoscere l'impatto sull'ambiente e l'impatto sul lavoro che tale ciclo comporta.

Abilità: Interrogarsi su come orientarsi nelle scelte di consumo secondo un sistema di valori coerente.

Obiettivi minimi: Riflettere criticamente sull'impatto dell'industria del fast-fashion

2. Percorso di Educazione civica: "Intelligenza artificiale e social network, scegliere consapevolmente"

Competenze: In occasione della 58esima Giornata mondiale delle Comunicazioni sociali del 12 maggio 2024 sul tema: "Intelligenza artificiale e sapienza del cuore: per una comunicazione pienamente umana": Confrontarsi con il funzionamento dell'intelligenza artificiale e l'ampiezza delle sue potenzialità. Confrontarsi criticamente con i vantaggi e sui rischi di tale potenzialità. Riflettere criticamente sui meccanismi di selezione dei contenuti sui social network e sulle conseguenze possibili delle *filter bubble*.

Conoscenze:

- Conoscere il significato di Intelligenza Artificiale e i concetti fondamentali ad essa correlati
- conoscere il meccanismo di selezione dei contenuti sui social network ad opera degli algoritmi

Abilità: Riconoscere le *filter bubble* durante la navigazione online

Obiettivi minimi: Capire il funzionamento dell'intelligenza artificiale e l'ampiezza delle sue potenzialità. Confrontarsi criticamente con i vantaggi e sui rischi di tale potenzialità.